



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A

Helenita Carli Alves – 5º ano B

Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C

ALUNO: _____ TURMA: 5º _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA - HISTÓRIA – CIÊNCIAS
ENSINO RELIGIOSO - GEOGRAFIA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/06 A 02/07/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados.**

Um abraço, **professora: 5ºs anos**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Informativo. Leitura e interpretação. Substantivo primitivo e derivado. Produção de texto.
- Matemática: Situações problemas com as quatro operações.
- História: Ocupação do Norte do Paraná.
- Ciências: Sistema excretor e urinário.
- Ensino Religioso: Manifestações religiosas: Judaísmo.
- Geografia: Regiões do Brasil.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar as ideias básicas do texto. Localizar informações explícitas e implícitas. Diferenciar substantivo primitivo e derivado. Produzir texto coerente ao tema proposto.
- Matemática: Resolver situações problemas envolvendo as quatro operações.
- História: Compreender o processo de ocupação do Norte do Paraná.
- Ciências: Identificar os órgãos que compõem o sistema urinário e suas funções.
- Ensino Religioso: Identificar as manifestações religiosas (Judaísmo).
- Geografia: Compreender a divisão política administrativa do Brasil (As Regiões do Brasil).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 28/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

FESTA JUNINA

De acordo com historiadores, a festa junina foi trazida para o Brasil pelos portugueses, ainda durante o período colonial (época em que o Brasil foi colonizado e governado por Portugal).

Nesta época, havia uma grande influência de elementos culturais portugueses, chineses, espanhóis e franceses. Da França veio a dança marcada, característica típica das danças nobres e que, no Brasil, influenciou muito as típicas quadrilhas. Já a tradição de soltar fogos de artifício veio da China, região de onde teria surgido a manipulação da pólvora para a fabricação de fogos. Da península Ibérica teria vindo a dança de fitas, muito comum em Portugal e na Espanha.

Todos estes elementos culturais foram, com o passar do tempo, misturando-se aos aspectos culturais dos brasileiros (indígenas, afro-brasileiros e imigrantes europeus) nas diversas regiões do país, tomando características particulares em cada uma delas.



1) Após a leitura responda atentamente as questões abaixo:

a) O tema tratado no texto é:

- () Formação do povo brasileiro () Origem da festa junina
() A chegada de imigrantes no Brasil () Sobre os índios e portugueses

2) Um dos grandes perigos nas festas Juninas são os balões. Leia o cartaz com atenção e assinale a alternativa correta.

- () Soltar balões é legal porque as pessoas se divertem.
() Soltar balões é proibido porque é um crime.
() Soltar balões não é perigoso.
() Soltar balões é crime ambiental e não traz consequências para ninguém.

3) A expressão **“crime ambiental”** significa:

- () que é um crime apenas contra as pessoas.
() que é um crime que atinge apenas as cidades.
() que é um crime que atinge o meio ambiente.
() que é um crime que atinge os seres não vivos





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

4) Leia os quadrinhos e assinale a alternativa correta.

FESTAS JUNINAS



a) No segundo quadrinho, percebe-se que o Cebolinha:

- () vai brincar com fogos.
- () ele não entendeu o que Chico Bento quis dizer.
- () vai dançar com a Mônica.
- () ele vai brincar com a Mônica e seu orelhudo.

b) No último quadrinho Chico Bento correu porque:

- () está com medo do fogo na cabeça da Mônica.
- () está com medo do coelho.
- () está com medo da fúria da Mônica.
- () está com medo do Cebolinha

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Leia o texto abaixo para responder as questões.

A OCUPAÇÃO DO NORTE DO PARANÁ

O povoamento do norte do Paraná iniciou-se com fins militares e administrativos: proteção de terras e cobrança de impostos.

Por volta de 1 860, mineiros e paulistas atraídos pela terra fértil, chegaram ao norte do Paraná com a intenção de plantar café e criar gado. Começaram então a surgir algumas cidades como: Santo Antônio da Platina, Venceslau Brás e São José da Boa Vista.

O governo paranaense também passou a vender lotes de terras de suas propriedades para pessoas interessadas e para companhias colonizadoras.

Dentre elas destacou-se a Companhia de Terras Norte do Paraná, de propriedade de ingleses que adquiriram as melhores terras do norte paranaense. Essas terras foram divididas em lotes urbanos e rurais e vendidas através de propagandas em que se falava da “Terra roxa sem saúva”, apropriada para o cultivo do café.

A vinda de paulistas, mineiros, nordestinos, japoneses, alemães, portugueses aumentou a partir de 1 930. Esse empreendimento imobiliário originou cidades como Londrina, Apucarana e Maringá.

A colonização do norte do Paraná apoiou-se no cultivo do café, elevando o Paraná, tempos atrás a condição de maior produtor do Brasil.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

1) Como se iniciou o povoamento do norte do Paraná?

R= _____

2) O que aconteceu por volta de 1 860?

R= _____

3) Quem veio para o norte do Paraná em 1 930?

R= _____

4) Complete com as informações do texto.

a) A Companhia de Terras Norte do Paraná, de propriedade de _____ que adquiriram as melhores terras do norte _____.

b) As terras do norte do Paraná foram divididas em lotes _____ e _____ e vendidas através de propagandas em que se falava da “Terra roxa sem saúva”, apropriada para o _____ do _____.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ___

ALUNO (A): _____

DATA: 29/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Leia os textos abaixo para responder as questões.

TEXTO 1: ÓRGÃOS EXCRETORES

O nosso corpo possui alguns órgãos que eliminam as substâncias que são prejudiciais à nossa saúde. Essa eliminação recebe o nome de excreção.

Os órgãos que realizam a excreção são chamados órgãos excretores. Há vários órgãos excretores no nosso corpo:

A pele, que elimina o suor. Ela possui glândulas chamadas sudoríparas, que produzem suor. O suor sai pelos poros;

O fígado, que elimina a bÍlis;

As vias respiratórias, que eliminam o gás carbônico que é recolhido das células;

O intestino grosso, que elimina as fezes;

Os rins, que eliminam a urina.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

TEXTO 2: SISTEMA URINÁRIO

O sistema urinário é um dos principais excretores do nosso corpo. Ele é formado pelos rins e pelas vias urinárias.

Os rins são dois órgãos que têm a forma de feijão, de cor vermelho-escuro. Estão situados no abdômen.

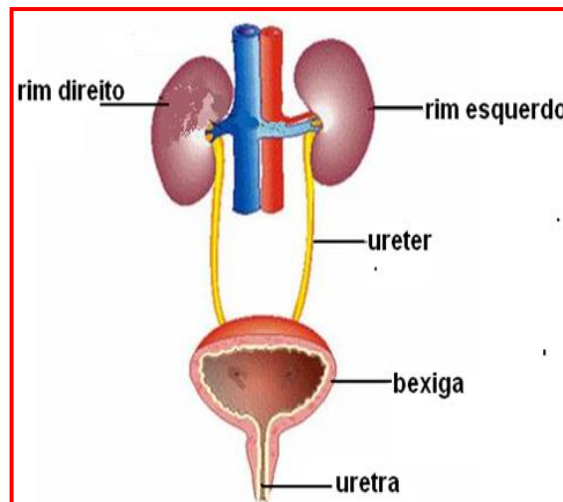
Os rins purificam o sangue, eliminando as substâncias prejudiciais ao organismo através da urina. Além disso, eles regulam a quantidade de sal em nosso organismo.

As vias urinárias são formadas pelos ureteres, pela bexiga e pela uretra.

Os ureteres são dois canais que saem dos rins e vão até a bexiga. Eles transportam a urina para a bexiga.

A bexiga é uma espécie de bolsa onde se acumula a urina até ser eliminada.

A uretra é o canal que conduz a urina da bexiga para fora do corpo.



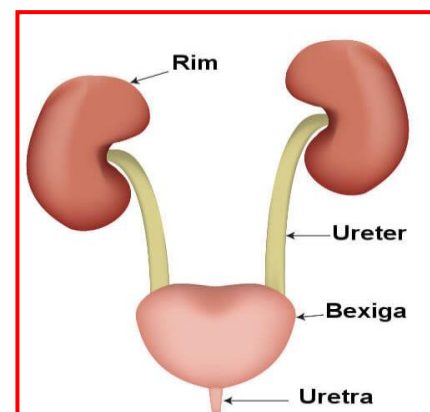
1) Complete as frases de acordo com o texto.

- a) Os órgãos que realizam a excreção são chamados de órgãos _____.
- b) A _____ elimina o suor. Ela possui glândulas chamadas _____, que produzem suor. O _____ sai pelos poros.
- c) As vias urinárias são formadas pelos _____, pela _____ e pela _____.
- d) Os _____ eliminam a urina.

2) Relacione as colunas.

- | | | |
|--------------------|--------------|------------|
| (A) Rins | (B) Ureteres | (D) Uretra |
| (C) Vias urinárias | (D) Bexiga | |

- () Espécie de bolsa onde se acumula a urina até ser eliminada.
- () Purificam o sangue, eliminando as substâncias prejudiciais ao organismo através da urina.
- () Canal que conduz a urina da bexiga para fora do corpo
- () Formadas pelos ureteres, pela bexiga e pela uretra.
- () São dois canais que saem dos rins e vão até a bexiga.





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

3) Assinale com um X a alternativa correta.

Como se chama a eliminação de substâncias prejudiciais à nossa saúde?

() circulação () excreção () digestão () respiração

4) Responda.

a) Quais são os órgãos excretores do nosso corpo?

R= _____

b) Escreva o nome de três órgãos que compõe o sistema urinário.

R= _____

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1) Na Festa Junina da escola de Mirela foram confeccionados balões e bandeirinhas. No total havia 2.469 enfeites. Os alunos usaram 1.976 desses enfeites. Quantos restaram?

- () 1.383
() 393
() 493
() 1.393

2) Além dos enfeites, na festa havia barracas com diversos tipos de comidas e bebidas. Veja a tabela e responda:

pipocas	1010 saquinhos
bolos	410 pedaços
doces	25 tipos
salgados	16 tipos
bebidas	5 tipos

a) Qual o total de alimentos e bebidas preparados para a festa?

R:

3) Foram vendidos 397 pedaços de bolo. Sabendo que cada pedaço de bolo vendido custou R\$ 1,00 quanto a barraca arrecadou com a venda?

- () R\$ 378,00
() R\$ 397,00
() R\$ 277,00
() R\$ 287,00

4) Antes do dia da festa, os alunos participaram da gincana de arrecadação de prendas “Colabore e Participe”. Eles conseguiram arrecadar 1 860 prendas que foram distribuídas entre 6 barracas. Quantas prendas cada barraca recebeu?

- () 316
() 314
() 310
() 312



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

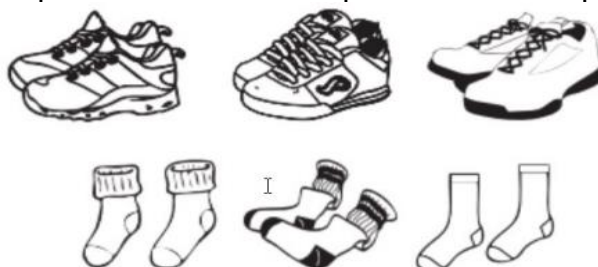
PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 30/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

1) Observe abaixo os 3 pares de tênis e os 3 pares de meias que Mariana comprou.



a) Quantas combinações diferentes ela poderá fazer ao usar cada par de tênis com cada par de meias?

() 3

() 6

() 9

() 12

2) Willian tinha 978 figurinhas repetidas em sua coleção. Ele resolveu distribuir entre seus três melhores amigos. Quanto ganhou cada amigo de Willian?

R= _____

3) Na papelaria havia 956 canetas. Foram vendidas 579 canetas e depois foram compradas 752 canetas. Quantas canetas há na papelaria agora?

R= _____

4) Bruno recebeu uma mesada de R\$ 100,00 de sua mãe, seu avô lhe deu mais R\$ 75,00 e seu pai mais R\$ 125,00. Se Bruno gastar R\$ 115,00 do total que tem, com quanto ele ficará?

R= _____



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

5) Um alfaiate comprou três peças de tecido de 75 metros cada uma. Quantos metros de tecido o alfaiate comprou?

R= _____

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS E DERIVADOS

Os **substantivos primitivos** são formados por palavras que não se derivam de nenhuma outra. Exemplos: pedra, casa, ferro, bom, café, vidro e muito mais.

Já os **substantivos derivados** são formados por palavras que tem origem de outra palavra.

Exemplo: pedreira, casarão, ferreiro, bondade, cafezal, vidraçaria e muito mais.

Veja os exemplos abaixo.

SUBSTANTIVO PRIMITIVOS	SUBSTANTIVOS DERIVADOS
Pedra	Pedreira
Casa	Casarão
Ferro	Ferreiro
Bom	Bondade
Café	Cafezal
Vidro	Vidraçaria

1) Ligue os substantivos primitivos aos substantivos derivados:

cadeira	gramado
vento	caixote
caixa	cadeirante
gelo	ventilador
grama	gelado

2) Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo e escreva ao lado de cada palavra:

Exemplo: bananeira - banana

pobreza – _____ cachorrada - _____



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

porteiro – _____ leiteiro - _____

cavaleiro - _____ peixeiro – _____

mangueira - _____ padaria - _____

3) Assinale a alternativa correta em que todos os substantivos são derivados.

- () telhado, chaveiro, água.
- () padeiro, vidraceiro, feijoadá.
- () planta, macarronada, relojoaria.
- () porta, escadaria, fogo.

4) Sublinhe os substantivos nas frases e classifique-os como no exemplo.

O **dentista** extraiu o **dente** de leite de Fernanda.
dentista: substantivo comum, derivado.
dente: substantivo comum, primitivo.

a) O fogo, que começou fraquinho, se transformou num fogaréu.

b) Na lanchonete comemos um lanche natural.

c) Comprei um sapato na sapataria de seu Manuel.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

5) Resolva a cruzadinha dos substantivos derivados abaixo.

1- milharal
2- ensopado
3- açucarado
4- sapateiro
5- discoteca
6- indígena
7- peixaria

The crossword puzzle grid is partially filled with the word "DERIVADOS" (Derived) written vertically in the center. Clues are provided for the horizontal words:

- Across 1: milharal (corn)
- Across 2: ensopado (stew)
- Across 3: açucarado (sugared)
- Across 4: sapateiro (shoemaker)
- Across 5: discoteca (nightclub)
- Across 6: indígena (indigenous)
- Across 7: peixaria (fish market)

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

Faça a leitura do texto para responder as questões.

JUDAISMO

O Judaísmo é a religião monoteísta mais antiga do mundo. Originou-se por volta do século XVIII a.c., quando Deus mandou Abraão procurar a terra prometida. Seu desenvolvimento ocorreu de forma conjunta ao da civilização hebraica, através de Moisés, Davi, Salomão etc., sendo que foram esses dois últimos os reis que construíram o primeiro templo em Jerusalém.

Os judeus acreditam que Javé ou Jeová seja o criador do universo, um ser onipresente, onipotente e onisciente, que influencia todo o universo e tem uma relação especial com seu povo.

O livro sagrado dos judeus é o Torá ou Pentateuco, revelado diretamente por Deus.

Os cultos são realizados em templos denominados sinagogas. Os homens usam uma pequena touca, denominada kippa, como forma de respeito para com Deus.

A base da religião judaica está na obediência aos mandamentos divinos estabelecidos nos livros sagrados, uma vez que, para eles, isso é fazer a vontade de Deus e demonstrar respeito e amor pelo criador.





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

1) Com base na leitura do texto, complete as questões.

a) O livro sagrado dos judeus é o _____ ou _____.

b) Os cultos são realizados em templos denominados _____.

2) Marque X na alternativa correta.

A base da religião judaica está:

() no desrespeito com as coisas do criador.

() na obediência aos mandamentos divinos.

() na contrariedade em fazer a vontade de Deus.

3) Um dos ensinamentos da religião judaica é **“Se você quer amar a Deus, precisa amar as pessoas”**. Pensando nisso, responda.

Quais atitudes você deve ter para amar o próximo?

✱ Descubra as palavras e reescreva a frase formada.





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º ____

ALUNO (A): _____

DATA: 02/07/2021

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Leia o texto e resolva as questões.

AS REGIÕES DO BRASIL

Os Estados estão agrupados em cinco grandes regiões: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

As cinco regiões são diferentes em número de Estados, em população, em tamanho, em desenvolvimento e em aspectos naturais, como relevo e vegetação.

- Em tamanho, a Região Norte é a maior, mas é a menor em população.
- Em desenvolvimento, é a Região Sudeste.
- A “mais verde”, com maior área de floresta, é a Região Norte.
- A mais acidentada, isto é, a mais montanhosa, é a Região Sudeste.

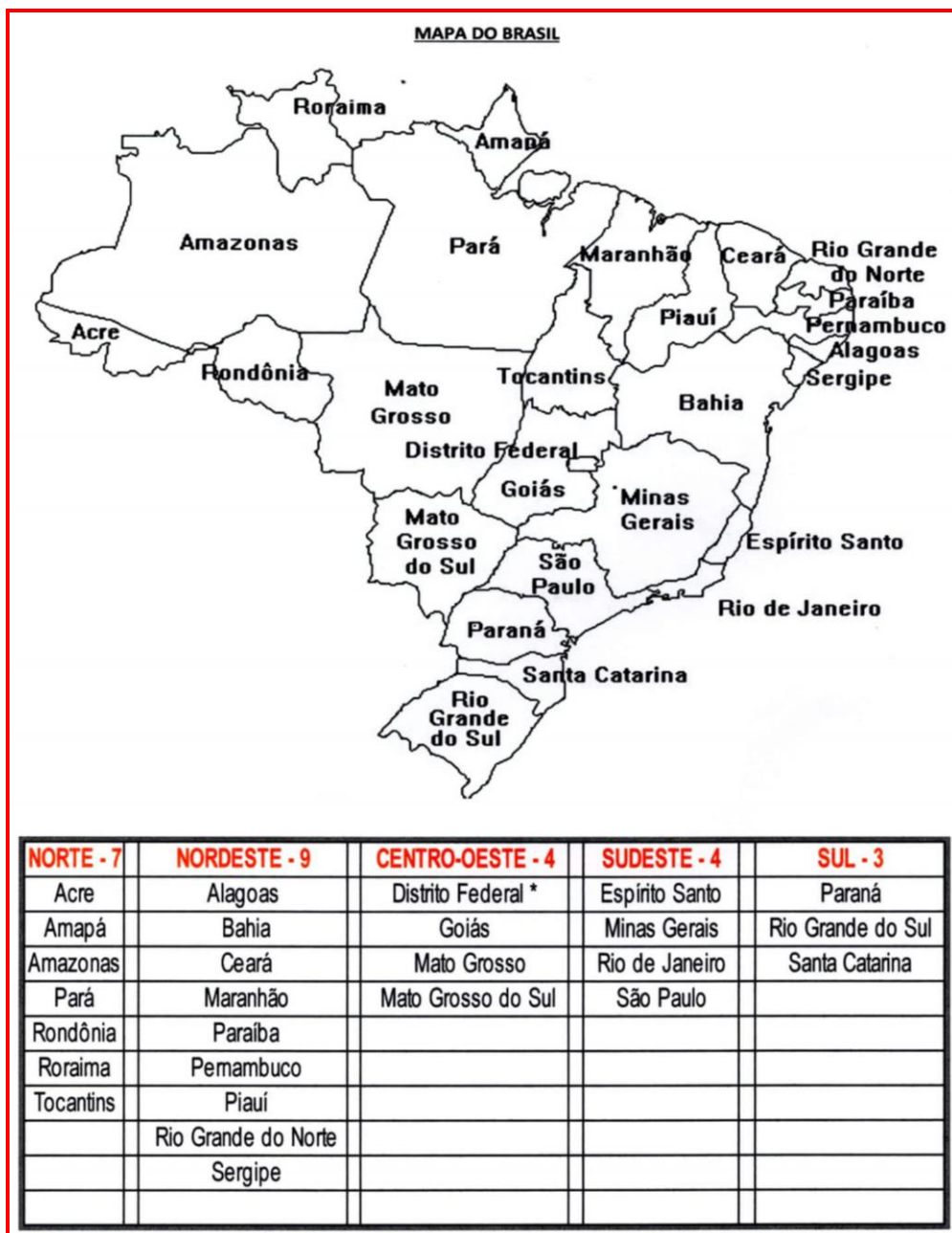
A divisão do Brasil nas cinco regiões foi feita para facilitar o estudo e o conhecimento do País e de cada região. Isso favorece o desenvolvimento de programas especiais em determinadas áreas. Por exemplo, os programas da Superintendência do Desenvolvimento do Nordeste (Sudene).

1) Pinte no mapa abaixo as cinco Regiões do Brasil com as cores indicadas.

- Região Norte: Verde
- Região Nordeste: Amarelo
- Região Sudeste: Azul
- Região Sul: Vermelho
- Região Centro-Oeste: Marrom



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)



2) De acordo com o texto, para que foi feita a divisão das Regiões do Brasil?

R= _____

3) Qual Região do Brasil você mora? _____

4) Qual é a Região do Brasil com maior área de floresta? _____

5) A Região mais acidentada é a _____

6) De acordo com o mapa, qual é a Região com:

a) Mais estados: _____

b) Menos estados: _____



COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe os quadrinhos e continue a história. Não esqueça do título e a pintura.



Era dia de Festa Junina, toda a turma da Mônica saiu para se divertir. Chico Bento e Zé Lelé animavam a festa com músicas divertidas, enquanto Rosinha e Zé da Roça arrastavam o pé. Cebolinha e Mônica foram _____



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

ALUNO(A) _____ 5º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA ARTE

**VISTO DOS
PROFESSORES:**

ARTE: _____

**EDUCAÇÃO FÍSICA:
_____**

**LÍNGUA INGLESA:
_____**

O QUE ESTUDAR?

Unidade temática: Artes visuais e Dança.

Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e da Dança, processos de criação e matrizes Estéticas e Culturais.

Conteúdos: composições artísticas bidimensionais com referências em obras do artista; Distintas matrizes estéticas e culturais regional – Catira; Cores Quentes.

PARA QUE ESTUDAR?

Conhecer uma das danças típicas da nossa região;

Realizar composição artística, tendo como referência obra do artista apresentado;

Conhecer e aplicar as cores quentes na releitura proposta.

COMO ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

OI CRIANÇAS! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais, agora do nosso Estado: a **Dança das Fitas ou Pau de Fitas**, que é caracterizada pelo uso de um mastro disposto no centro de uma roda. A ele são amarradas fitas coloridas que os dançarinos, em par, seguram, para que ao girarem em torno do mastro formam desenhos trançados com elas. O ritmo não exige música específica, mas normalmente, usa-se violão, pandeiro, cavaquinho e acordeão. É muito praticada em nosso estado: o Paraná.



ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIIE ESSA DANÇA DA NOSSA CULTURA:

https://www.youtube.com/watch?v=i8NT_Dl8ajI

Como já vimos, alguns artistas se apegam a este tipo de arte e a reproduz em seus trabalhos artísticos, como é o caso do artista de Florianópolis, Mário José, que era conhecido como Mausé. Neste trabalho, ele fez uma composição policromática ao utilizar muitas cores, dentre elas, as **cores quentes e frias**.

Então, vamos recordar:

CORES QUENTES E FRIAS são usadas para causar



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

sensações diferentes nas pessoas que as visualizam, e por esse motivo despertam sentimentos e estados de espírito.

As cores QUENTES (o **vermelho, laranja e amarelo**) remetem para a luz solar e estimulam o calor. Enquanto, as cores FRIAS (**roxo, azul e verde**) são associadas ao mar e ao céu e têm o efeito de acalmar, estimulando o frio e às sombras.

ATIVIDADE

- 1- Que bacana poder recordar e aprender! Então, tendo como inspiração o trabalho do artista, represente a **DANÇA DO PAU DE FITA**, do seu jeito, no espaço abaixo. Depois, pinte-o usando apenas as cores quentes: **AMARELO, VERMELHO E LARANJA**.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORES:LILIAN MARI DA SILVA

NOME: _____ TURMA: 5º ANO_____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender comorealizar a atividade.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.
Aquisição de repertório lexical inicial.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam as medidas de tempo na língua inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

CONTÉUDO:

“Months”

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Coloque a data e o seu nome no início da página.
Realizar as atividades propostas a seguir.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link:

https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM

<https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA> - música

Realize a leitura do vocabulário em conjunto com o áudio da professora para memorização da pronúncia;execute a atividade proposta.



18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)



EXERCISE

1) Encontre no caça-palavra os meses do ano em INGLÊS.

- JANUARY
- FEBRUARY
- MARCH
- APRIL
- MAY
- JUNE
- JULY
- AUGUST
- SEPTEMBER
- OCTOBER
- NOVEMBER
- DECEMBER





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO

ALUNO (A): TURMA: 5º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JUNHO A 02 DE JULHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO

CONTEÚDO: HANDEBOL.

1) O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”.

2) Para que vamos estudar esses conteúdos

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3) Como vamos estudar esse conteúdo?

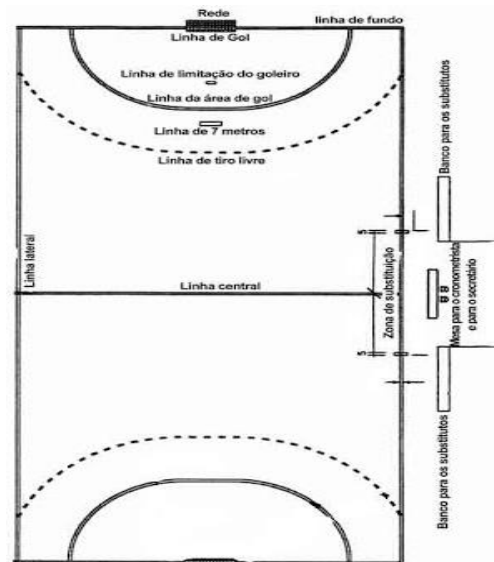
Esportes de invasão são aqueles esportes onde existem disputas de uma equipe que tenta ocupar o setor da quadra defendido pelo time adversário e tenta marcar pontos. Exemplos de esporte de invasão: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, **HANDEBOL**, pólo aquático, futebol americano, hóquei na grama, entre outros.

Hoje estaremos iniciando com o esporte: **HANDEBOL!**



O Handebol é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Para a prática desse esporte são necessárias duas equipes com 7 jogadores em cada uma delas, lembrando que desses jogadores um será o goleiro. O objetivo do handebol é fazer o maior número de gols possíveis. Os jogadores poderão caminhar ou correr com a bola, no entanto, a cada três passos é necessário quicar a bola no chão. O jogo é dividido em dois tempos de 30 minutos cada.

maior número de gols possíveis. Os jogadores poderão caminhar ou correr com a bola, no entanto, a cada três passos é necessário quicar a bola no chão. O jogo é dividido em dois tempos de 30 minutos cada.



QUADRA:

A quadra de handebol possui 40 metros por 20. De cada lado estão os respectivos gols que medem 2 metros por 3. A LINHA CENTRAL divide o campo em dois. Cada equipe tem a sua metade da quadra, sendo que ao ultrapassar para o campo do seu adversário é considerado um ataque. A LINHA DE 6 METROS é a área do goleiro e delimita a área em que ele pode andar e dar passos à vontade. Nenhum jogador pode pisar ou entrar dentro da área. A LINHA DE 9 METROS é a linha tracejada. É dessa linha que são marcadas a maioria das faltas, especialmente as cometidas pela equipe à defesa. A LINHA DE 7 METROS é cobrada a falta de penalidade mais grave. Alguns atletas chamam de “pênalti” do handebol.



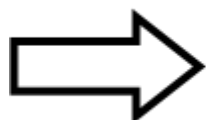
18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

FUNDAMENTOS DO HANDEBOL:

Assim como em todos os esportes, existem técnicas e fundamentos que são utilizadas para jogar o handebol:



- **EMPUNHADURA:** o jogador deve segurar a bola na palma da mão com as pontas dos dedos pressionados nela;
- **RECEPÇÃO DE BOLA:** como o próprio nome diz, o jogador recebe a bola com as duas mãos paralelas uma à outra;
- **PASSE:** é lançar a bola para um companheiro de equipe. Os passes podem ser de ombro picado,
- **ARREMESSO:** é o lançamento da bola em direção ao gol.
- **DRIBLE:** diferente de alguns esportes, o drible é o ato de quicar a bola no chão.



Agora que você aprendeu um pouco mais sobre o HANDEBOL, vamos para a prática? Mas antes de iniciar é importante que façamos nossos alongamentos

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:

01 bola de papel de tamanho médio (caso não tenha uma bola, você poderá utilizar entre 8 a 10 folhas de papel para fazer a bola)
objetos diversos para fazer um percurso com obstáculos

ATIVIDADES PRÁTICAS:

Para jogar handebol é necessário que você tenha um bom **domínio de bola** e que saiba principalmente **quicar e controlar a bola**, sendo assim vamos trabalhar também nessa aula a **empunhadura**.

01 – Com a bola de papel, como mencionado lá no fundamento EMPUNHADURA, você deverá com a palma da mão voltada para baixo soltar a bola e segurá-la sem deixa a bola tocar no chão, tente recuperar a bola o mais rápido possível.

02 – Com a bola de borracha (ainda fazendo o movimento da empunhadura) bater (quicar) a bola no chão na altura da cintura, fazer o exercício no lugar, ou seja, parado. Depois faça esse mesmo exercício andando e depois correndo.



03 – Agora devemos fazer o exercício andando de costas e quicando a bola.

04 – Agora coloque os objetos que você separou deixando uma distância de aproximadamente dois passos largos entre entres, você fará os exercícios relacionados acima seguindo a ordem dos mesmos e em zigue-zague ou seja contornando os objetos.





18º ROTEIRO – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

DICA: RESPEITE O SEU RÍTMO SEMPRE, FAÇA OS EXERCÍCIOS COM CALMA OBSERVANDO A FORMA CORRETA DA EMPUNHADURA E DA ALTURA DA BOLA QUANDO QUICÁ-LA.

VÍDEO SOBRE EMPUNHADURA; LINK <https://www.youtube.com/watch?v=xV58ggZclCM>

4) DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Complete:

- 1) O principal objetivo do handebol é _____.
- 2) Para a prática do handebol serão necessárias _____ equipes com _____ jogadores em cada uma, sendo um deles o _____.